|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | МИНОБРНАУКИ РОССИИ | | | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА** – **Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** | | | | |
|  | Институт информационных технологий (ИТ) |
|  | Кафедра инструментального и прикладного программного обеспечения (ИиППО) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2**  **Вариант 20** | | | |
| **по дисциплине** | | | |
| **«Анализ и концептуальное моделирование систем»** | | | |
| Выполнил студент группы ИКБО-20-19 | | Московка.А.А. | |
|  | |  | |
| Руководитель работы | | Пяткин В.В.  *доцент* | |
| Практическая работа выполнена | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. | | (подпись студента) | |
| «Зачтено» | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. | | (подпись руководителя) | |
|  |  | |  | |

Москва 2021

**Цель работы**: изучить основные элементы и правила построения диаграммы вариантов использования.

**Задание:** описать функции рассматриваемой системы по теме «Организация питания в частном детском саду».

**Выполнение работы**

В результате выполнения первого задания была построена диаграмма вариантов использования по следующему описанию: «Клиент банка может пополнить счет, в случае отсутствия счета предварительно открыв его, или снять деньги со счета, с возможностью его закрытия. В каждом из описанных действий участвует операционист банка и кассир.», представленная далее.

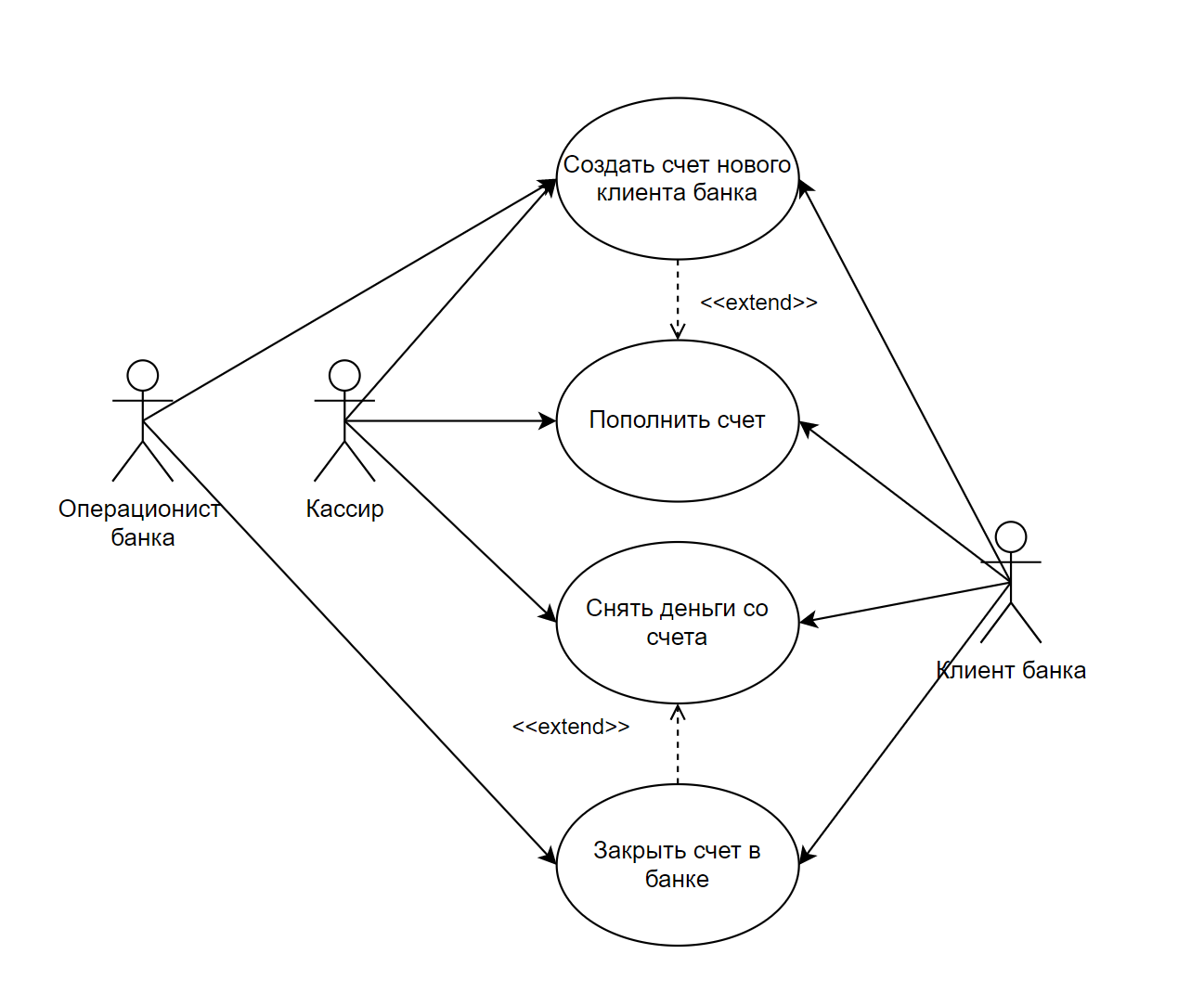


Рис. 1 – Скриншот диаграммы вариантов использования пробного варианта

Также была заполнена таблица на основе полученной диаграммы:

*Таблица 1 — Описание взаимодействий актеров и вариантов использования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актер/ ВИ | Тип связи | Вариант использования |
| Операционист банка | Направленная ассоциация | Создать счет нового клиента банка |
| Операционист банка | Направленная ассоциация | Закрыть счет в банке |
| Кассир | Направленная ассоциация | Создать счет нового клиента банка |
| Кассир | Направленная ассоциация | Пополнить счет |
| Кассир | Направленная ассоциация | Снять деньги со счета |
| Клиент банка | Направленная ассоциация | Создать счет нового клиента банка |
| Клиент банка | Направленная ассоциация | Пополнить счет |
| Клиент банка | Направленная ассоциация | Снять деньги со счета |
| Клиент банка | Направленная ассоциация | Закрыть счет в банке |
| Создать счет нового клиента банка | Расширение | Создание счета может включать пополнение счета |
| Закрыть счет в банке | Расширение | Закрытие счета в банке может включать снятие денег со счета |

По выполнении второй части практической работы была построена диаграмма вариантов использования по индивидуальному варианту задания «Организация питания в частном детском саду».

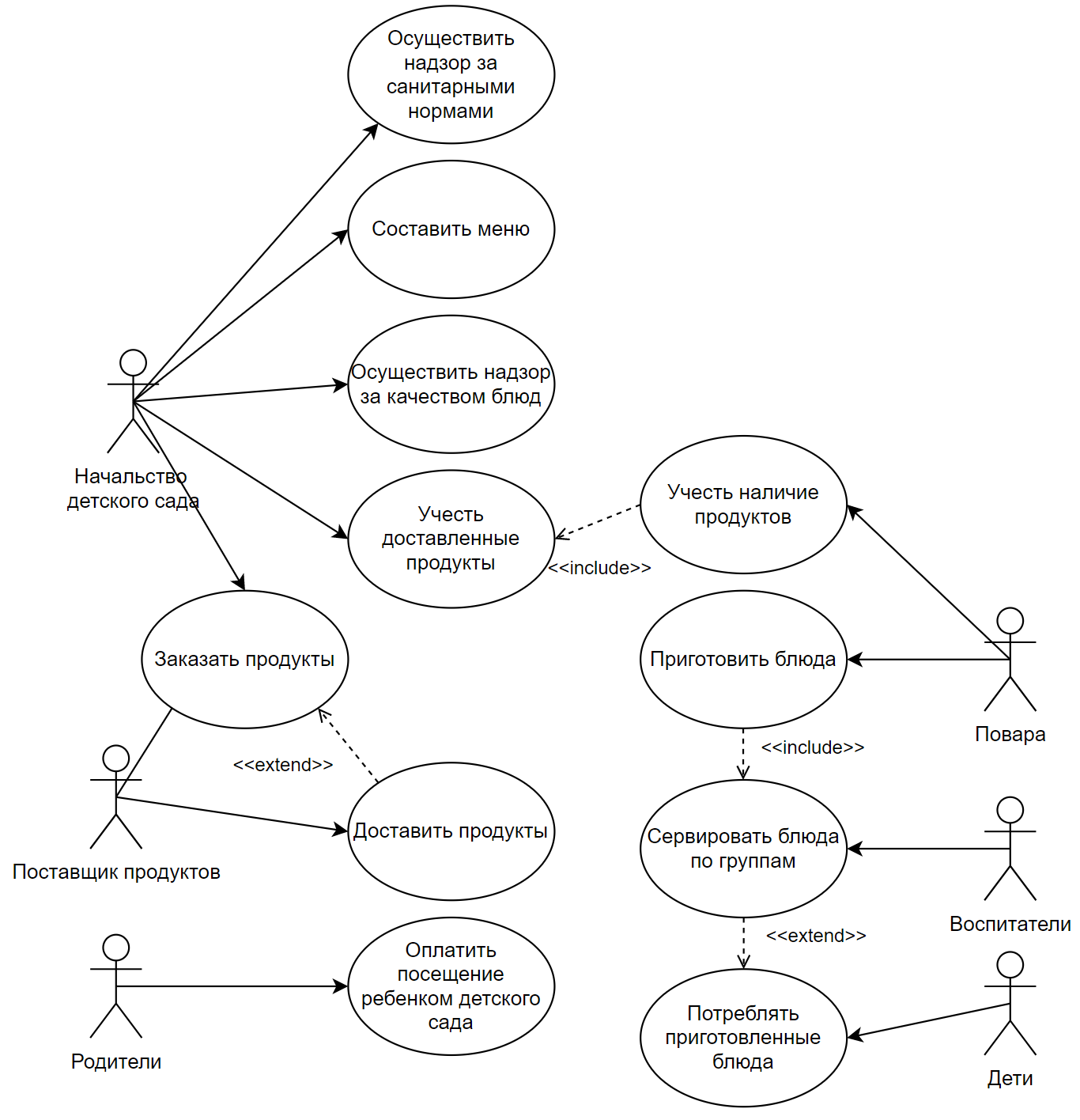


Рис. 2 – Скриншот диаграммы вариантов использования персонального варианта

Кроме того, была описана спецификация функций рассматриваемой системы с учетом вышеназванного варианта учебного проекта, представленная ниже в виде таблицы.

*Таблица 2 — Описание взаимодействий актеров и вариантов использования согласно персональному варианту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актер/ ВИ | Тип связи | Вариант использования |
| Начальство детского сада | Направленная ассоциация | Осуществить надзор за санитарными нормами |
| Начальство детского сада | Направленная ассоциация | Составить меню |
| Начальство детского сада | Направленная ассоциация | Осуществить надзор за качеством блюд |
| Начальство детского сада | Направленная ассоциация | Учесть доставленные продукты |
| Начальство детского сада | Направленная ассоциация | Заказать продукты |
| Поставщик продуктов | Направленная ассоциация | Доставить продукты |
| Поставщик продуктов | Простая ассоциация | Заказать продукты |
| Родители | Направленная ассоциация | Оплатить посещение ребенком детского сада |
| Повара | Направленная ассоциация | Учесть наличие продуктов |
| Повара | Направленная ассоциация | Приготовить блюда |
| Воспитатели | Направленная ассоциация | Сервировать блюда по группам |
| Дети | Направленная ассоциация | Потреблять приготовленные блюда |
| Учесть наличие продуктов | Включение | Учет наличия продуктов включает учет доставленных продуктов |
| Приготовить блюда | Включение | Приготовление блюд включает сервировку блюд по группам |
| Доставить продукты | Расширение | Доставка продуктов может включать заказ продуктов |
| Сервировать блюда по группам | Расширение | Сервировка блюд может включать потребление блюд детьми |

**Выводы:**

1. Были изучены основные элементы и правила построения диаграммы вариантов использования;
2. Был получен опыт построения диаграмм вариантов использования;
3. Был получен опыт анализа предметной области.